

# Dossier Kwaliteitsafspraken 2019–2024

## Gerrit Rietveld Academie



# Inhoudsopgave

1. Context	6
2. Totstandkoming van de kwaliteitsafspraken binnen de Gerrit Rietveld Academie en het Sandberg Instituut.	6
Verloop van het proces	6
3. Vervolgtraject, uitwerking en implementatie van de kwaliteitsafspraken	7
4. Beschrijving van de kwaliteitsafspraken	7
5. De kwaliteitsafspraken ingedeeld naar de thema's uit het sectorakkoord	11
6. Begroting uitwerking kwaliteitsafspraken	12
Toelichting op de begroting per doel	12
7. Verantwoording	13
Verantwoording van alle gestelde doelen	13
Verantwoording van individuele doelen	14

# Gegevens Gerrit Rietveld Academie

Stichting Gerrit Rietveld Academie

Frederik Roeskestraat 96  
1076 ED Amsterdam

tel: 020- 5711600  
fax: 020- 5711654

[www.gerritrietveldacademie.nl](http://www.gerritrietveldacademie.nl)

BRIN-nummer: 02BY  
Bevoegd gezagnummer: 29615

Leden van de Raad van Toezicht per januari 2019:

mevrouw drs J.A. van Kranendonk, voorzitter  
de heer drs F.W.J. Holterhues  
de heer prof. dr V. Icke  
mevrouw M.H. Lukacs MFA  
de heer S. ten Thije MA

College van Bestuur per januari 2019:

mevrouw ir G.A. van Eenennaam, voorzitter  
de heer J. Bey, lid  
de heer B. Zegers, lid

Medezeggenschapsraad per januari 2019

de heer P. Ganglof, voorzitter

# Kwaliteitsafspraken Gerrit Rietveld Academie en het Sandberg Instituut

d.d. 18 januari 2019

## 1. Context

---

In navolging van het Sectorakkoord HBO, dat in april 2017 is gesloten tussen de minister van OCW en de Vereniging Hogescholen, zijn College van Bestuur en Medezeggenschapsraad in samenspraak gekomen tot kwaliteitsafspraken gericht op de inzet van de studievoorschotmiddelen in de periode van 2019 – 2024. Het proces dat hiervoor is ingericht was erop gericht om ambities te formuleren voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in de periode 2019 t/m 2024, waarbij de inspraak van studenten over de te kiezen ambities en bestedingsdoelen een zwaarwegend karakter had. De geformuleerde ambities sluiten aan bij de vijf van de zes thema's die hiervoor op landelijk niveau zijn vastgesteld.

## 2. Totstandkoming van de kwaliteitsafspraken binnen de Gerrit Rietveld Academie en het Sandberg Instituut.

---

Bij het inrichten van het proces voor het komen tot de kwaliteitsafspraken zijn we uitgegaan van een aantal typerende kenmerken van de Gerrit Rietveld Academie en het Sandberg Instituut. Ook zijn reeds in gang gezette relevante processen binnen de organisatie hierin betrokken. Belangrijke uitgangspunten waren de volgende:

- De Rietveld Academie is een decentrale organisatie. Dit betekent onder andere dat verantwoordelijkheid in hoge mate bij de diverse onderdelen en afdelingen van de organisatie zelf wordt belegd. Zo zijn de onderwijsafdelingen autonoom en zelfstandig in het inrichten en uitvoeren van hun onderwijsprogramma's en verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Er is daarmee een cultuur aanwezig van een breed gedragen verantwoordelijkheid en actieve interactie tussen organisatie en CvB in het komen tot ontwikkelingen in en rond het onderwijs. Er is nadrukkelijk ruimte voor bottom-up processen.
- De opkomst van zich verenigende studenten die zich uitspreken over onderwijs en organisatie. In 2018 zien we de opkomst van de studenten die zich verenigen met hun medestudenten om gedeelde belangen kenbaar te maken en te behartigen. Diverse groepen studenten vormen zich. Deze initiatieven hebben in dit traject een positie gekregen om mee te denken over voorstellen die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs.
- Instellingsdocument 2019-2024. In september 2018 zijn we gestart met het ontwikkelen van een instellingsdocument

waarin, naast ontwikkeldoelstellingen en het meerjarig beleid voor de academie, ook de missie en visie worden herijkt. Om tot een breed gedragen document te komen wordt de organisatie op gedegen wijze bevestigd en betrokken. Door de gelijktijdigheid kon dit traject gedeeltelijk worden verbonden met het proces van de kwaliteitsafspraken. In het kader van dat traject heeft een brede inventarisatie van ambities voor de academie plaatsgevonden, die zijn samengevoegd in de "catalogus van ambities". Dit is een werkdocument met "ruw" materiaal, op basis van een andere vraagstelling dan die voor de kwaliteitsafspraken. Hieruit kunnen daarom geen eenduidige conclusies worden getrokken, maar het geeft wel een beeld van wat er leeft binnen de organisatie, waar aandacht voor wordt gevraagd. Om die reden is toch gebruik gemaakt van dit materiaal bij het toetsen van de doelen voor de kwaliteitsafspraken.

### Verloop van het proces

Het CvB heeft de MR in oktober 2018, toen het tijdspad voor de beoordeling van de kwaliteitsafspraken voor de academie duidelijk was geworden, gevraagd om een proces te ontwikkelen waarin studenten ideeën kunnen aandragen voor mogelijke bestedingen in relatie tot de zes landelijke thema's. De MR heeft daarvoor vervolgens een plan van aanpak ontwikkeld, dat is besproken met het CvB. Het proces richtte zich op het actief benutten van diverse bestaande studenteninitiatieven en -groeperingen. De MR heeft allereerst een brede oproep onder de studenten verspreid, waarin zij worden opgeroepen om met voorstellen te komen voor verbetering van de onderwijskwaliteit binnen de zes landelijk vastgestelde thema's. Vervolgens heeft de MR gericht bestaande studentengroeperingen benaderd, zoals de Student Union en de Black Student Union. Dit zijn recente initiatieven van studenten waarin zij zich verenigen. De MR heeft hiervoor gekozen omdat deze organen al een bestaande achterban en infrastructuur hebben voor communicatie, overleg en afstemming. Daarnaast hebben deze studentenorganen een grote betrokkenheid bij het onderwijs getoond. CvB en MR vinden het daarom zinvol om juist deze initiatieven actief te betrekken bij de kwaliteitsafspraken. Ook heeft MR voor dit proces een tijdelijke groep samengesteld van studenten uit de bachelor opleiding en een groep met studenten uit de master opleidingen, zodat beide onderdelen in de voorstellen vertegenwoordigd zijn. Gedurende een periode van ruim een maand hebben de studentengroepen, al dan niet onder begeleiding van de MR, voorstellen opgehaald en ontwikkeld. Vervolgens heeft de MR alle voorstellen verzameld en een analyse gemaakt van de aangedragen ideeën en plannen om te kunnen

duiden welke thema's urgent zijn en wat voor plannen er aan die thema's gekoppeld kunnen worden. Op basis van de analyse heeft de MR eind november een advies uitgebracht aan het College van Bestuur over hoe de studievoorschotmiddelen vanuit het perspectief van de studenten zinvol kunnen worden besteed. Begin december hebben de MR en het CvB in een werksessie dieper gesproken over het advies, waarbij de MR onder andere nader heeft toegelicht hoe het advies tot stand is gekomen en welke overwegingen daaraan ten grondslag lagen.

Het CvB heeft het advies bestudeerd en als uitgangspunt genomen voor het opstellen van het concept voor de kwaliteitsafspraken die zij met de MR overeen zou willen komen. De door de MR geformuleerde voorstellen vanuit de studenten zijn bij het uitwerken van de kwaliteitsafspraken gecombineerd met de bredere Instellingsdoelen die in 2017 in afstemming met de MR zijn vastgesteld. Die instellingsdoelen zijn geformuleerd op basis van een voorafgaande analyse van vraagstukken die relevant zijn voor de organisatie. Daarnaast is geput uit de zogenaamde "catalogus van ambities", die op basis van inbreng vanuit alle gedeeltes uit de organisatie is samengesteld. Het samenstellen van deze catalogus was onderdeel van het lopende traject van het instellingsdocument, waar eerder aan is gerefereerd.

Eind december heeft het CvB de Raad van Toezicht geïnformeerd over het gehele proces rondom de kwaliteitsafspraken, de rol van de MR en hoe de MR tot een proces is gekomen om studenten te betrekken bij de voorstellen. Ook heeft het CvB de kaders van het concept plan van de kwaliteitsafspraken toegelicht, waarbij voornamelijk is gesproken over de afwegingen die het bestuur heeft gemaakt. De RvT heeft te kennen gegeven dat zij de overwegingen en werkwijze van het bestuur helder vindt.

Vervolgens heeft het CvB begin januari haar concept voorstel voor de formulering van de kwaliteitsafspraken voorgelegd aan de MR. De voorzitter van het CvB is in gesprek gegaan met de MR over hoe de beschouwing van het CvB van de instellingsdoelen, het advies van de MR en de catalogus van ambities heeft plaatsgevonden en geresulteerd in het concept voorstel. Ook is de begroting nader toegelicht.

De MR heeft half januari aangegeven zich inhoudelijk te herkennen in de doelen die zijn beschreven. Uiteraard is er uitwerking nodig om tot realisatie van de doelen te komen, dit wordt door zowel CvB als de MR onderstreept. Hier wil de MR graag intensief bij betrokken worden.

### 3. Vervolgtraject, uitwerking en implementatie van de kwaliteitsafspraken

---

Het CvB zal in de komende weken een werksessie met de MR (of een afvaardiging van de MR) organiseren. Daarbij worden ook studenten betrokken die destijds hebben gewerkt aan de voorstellen die hebben geleid tot het advies van de MR aan het CvB. Het is belangrijk dat zij een rol krijgen in de verdere uitwerking en realisering van de plannen en dat zij worden geïnformeerd over hoe hun voorstellen zijn meegenomen in het uiteindelijke plan. Tijdens deze werksessie zal per geformuleerd doel uit het instellingsdocument worden besproken hoe hier in het komende jaar aan gewerkt zal worden en waar de prioriteiten liggen. Welke acties worden uitgezet, wie neemt welke rol en verantwoordelijkheid op zich en hoe worden de budgetten op detailniveau aangewend. Dit zal leiden tot een Jaarplan Kwaliteitsafspraken 2019 dat tussen MR en CvB wordt overeengekomen.

Het voornemen is om jaarlijks een nieuw Jaarplan vast te stellen, mede op basis van evaluatie van de resultaten van het voorafgaande jaar.

Begin februari wordt het Dossier Kwaliteitsafspraken ter goedkeuring aan de Raad van Toezicht voorgelegd. Aan de RvT wordt de status van het plan dan ook nader toegelicht. Namelijk dat de inhoud van de doelen met de MR zijn overeengekomen, en dat er in de komende periode met de MR wordt samengewerkt aan de nadere uitwerking van de doelen. Zodoende is er naar verwachting voldoende basis voor de RvT om het plan goed te kunnen keuren.

Aangezien de visitatie van de NVAO op 11 maart 2019 plaatsvindt, streeft het CvB er naar dat de MR in hun vergadering van februari definitief met het dossier kan instemmen.

### 4. Beschrijving van de kwaliteitsafspraken

---

De kwaliteitsafspraken hebben tot doel de kwaliteit van het onderwijs, zoals deze door de studenten wordt ervaren, te vergroten.

De Gerrit Rietveld Academie en het Sandberg Instituut kiezen ervoor om de doelen die samen de kwaliteitsafspraken vormen, te formuleren in een opzet en volgorde die aansluit bij de interne structuur en de dialoog die in aanloop naar dit document heeft plaatsgevonden. In tweede instantie zal (onder 4 in dit document) helder inzichtelijk worden gemaakt hoe de omschreven doelen aansluiten bij de bestedingsdoelen zoals deze in het Sectorakkoord zijn geformuleerd.

De kwaliteitsafspraken omvatten de vaststelling tussen College van Bestuur, Medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht om met de inzet van de Studievoorschotmiddelen in de periode van 2019 tot en met 2024 de volgende doelen te bereiken:

### DOEL 1

Het realiseren van een vergroting van diversiteit en inclusiviteit, waaronder het bereiken van een grotere instroom van (Nederlandse) jongeren met een diverse culturele achtergrond

Door de MR wordt namens de studenten diversiteit als een centraal thema benoemd. Ook in de “catalogus van ambities” is dit thema breed vanuit de organisatie benoemd als aandachtspunt. Het College van Bestuur erkent het belang hiervan en heeft reeds een programma in gang gezet om dit thema binnen de organisatie te adresseren. De komende jaren zal deze inzet verder worden uitgebouwd door programma's vorm te geven die tot concrete positieve ontwikkelingen op dit vlak zullen leiden; die leiden tot een sterk gevoelde ervaring van inclusiviteit.

Doel is om de reeds bestaande culturele diversiteit binnen de academie voldoende de ruimte te geven, eenieder zich welkom te laten voelen, en te streven naar een verdere uitbreiding van die diversiteit. Om onder meer tot een grotere instroom van (Nederlandse) jongeren met een diverse culturele achtergrond te kunnen komen, dient de organisatie in al zijn facetten een inclusief karakter te krijgen. De voorwaarden moeten worden gecreëerd om elke student, ongeacht zijn of haar culturele achtergrond, zich welkom te laten voelen. Dat heeft impact op vele lagen. Gedacht kan worden aan de samenstelling van docententeams en staforganisatie, de inhoud van onderwijsprogramma's, de wijze waarop toelatingsprocedures ingericht zijn enzovoort.

Het programma dat nu in gang gezet is, “Unsettling Rietveld/Sandberg”, is verkennend van aard. Het programma is erop gericht om een podium en cultuur te scheppen om vraagstukken omtrent diversiteit en inclusiviteit te bespreken aan de hand van workshops, lezingen en performances die dichtbij het onderwijs liggen. Hiermee wordt de dialoog over dit onderwerp vanuit de organisatie op gang gebracht en kan er vanuit een bewustwording ten aanzien van het onderwerp planvorming voor concrete maatregelen die tot verbetering kunnen leiden plaatsvinden. Het wordt gefinancierd vanuit projectmiddelen van het College van Bestuur en zal leiden tot een beleidsdocument. Uit dit beleidsdocument zullen voorstellen voorkomen voor aanpassingen die moeten leiden tot een vergroting van inclusiviteit. Voor een deel zullen die betrekking hebben op de huidige (onderwijs) organisatie, voor een deel zullen dit nieuwe initiatieven betreffen die de toegankelijkheid van het onderwijs vanuit diverse culturele achtergronden moeten vergroten. Er wordt een budget gereserveerd dat in de komende jaren stap voor stap groter wordt om de ontwikkelde voorstellen mee vorm te geven. De aanwending hiervan zal per kalenderjaar door het College van Bestuur ter goedkeuring aan de Medezeggenschapsraad worden voorgelegd.

### DOEL 2

Versterken van de positie van de studenten als groep in het ontwikkelen van voorstellen voor eigen initiatieven in relatie tot de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en het formuleren van vraagstukken aan het CvB hierover

Namens de studenten heeft de MR de wens geformuleerd om een Studentenorganisatie op te zetten waarin alle studentengeledingen en groeperingen zich voldoende vertegenwoordigd voelen. Het CvB onderschrijft dit voorstel. Zij ziet hierbij als doel om de positie van de student in relatie tot de opzet en inhoud van het onderwijs te ontwikkelen van een meer vragende rol, naar een actieve, mede vormende rol. De zelfstandige en initiatief nemende houding die de studenten over het algemeen hebben en in het onderwijs verder ontwikkelen, biedt hier een goede basis voor. Vanuit deze studentenorganisatie kunnen de studenten voor zichzelf een positie creëren om vorm te geven aan deze actieve rol. Door hier ruimte aan te bieden en er significante budgetten voor vrij te maken kan de stem van de studenten hoorbaar en zichtbaar worden gemaakt. Hiermee krijgen zij een genererende rol in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Studenten krijgen de gelegenheid om vraagstukken die zij belangrijk vinden sneller op de agenda te zetten. Dit kan leiden tot een verrijking van het onderwijs, naast het huidige programma. Ook kan dit leiden tot een verdere versteking van de gemeenschapszin, die kenmerkend is voor onze kleinschalige academie.

De werkwijze van de studentenorganisatie zal in samenwerking tussen studenten, CvB en MR moeten worden ontwikkeld. De activiteiten zullen in eerste instantie de aard hebben van ‘pilots’ waarin wordt uitgetoetst wat werkt en op welke manier het werkt. Het geheel heeft een karakter van een experiment, waar ook binnen het onderwijs op de academie veel ruimte aan wordt gegeven. Er wordt intensief op ingezet om het succesvol te maken, maar het mag ook mislukken. Met het budget dat beschikbaar wordt gesteld kunnen de studenten initiatieven nemen om per direct projecten te initiëren die onderzoeken hoe verbeteringen kunnen worden vormgegeven of een eventueel ervaren gemis kan worden gecompenseerd. Suggesties voor initiatieven kunnen uiteraard vanuit alle studenten komen, waarna de studentenorganisatie dit kan uitwerken en realiseren.

Het CvB stelt zich voor dat er jaarlijks een kern wordt gevormd van 5-7 studenten die zich hier voor de duur van een studiejaar actief, en met vergoeding van tijdbesteding van een aantal uren (8) per week, voor inzetten. Daaromheen kan een grotere groep studenten hier actief of minder actief bij betrokken worden.

Voor de activiteiten van de studentenorganisatie wordt een budget beschikbaar gesteld dat in



principe zelfstandig besteedbaar is. Hiermee worden activiteiten gerealiseerd die een extra aanbod geven, dat aanvullend is op de bestaande kwaliteit van het onderwijs. De studentenorganisatie legt over de besteding van dit budget verantwoording af aan het CvB door jaarlijks bij de start van het studiejaar een activiteitenplan op te stellen met daaraan gekoppeld een begroting. Daarnaast wordt aan het einde van het studiejaar een rapportage aangeleverd ten aanzien van de gerealiseerde activiteiten, de resultaten en de gemaakte kosten. Het CvB en de MR geven een advies over het voorgestelde activiteitenplan, maar dit is niet bindend. Slechts wanneer CvB en MR gezamenlijk bezwaar aantekenen ten aanzien van het voorgestelde activiteitenplan kunnen de budgetten van de studentenorganisatie tijdelijk worden bevroren, totdat er een activiteitenplan ligt waar MR en CvB zich in kunnen vinden.

### DOEL 3

Versterken van de positie van de individuele student in hun persoonlijk welzijn en weerbaarheid als basisvoorwaarde voor het productief kunnen studeren

Namens de studenten heeft de MR aangegeven dat er bij studenten een sterke behoefte bestaat aan meer en andere vormen van aandacht voor hun persoonlijk welzijn en weerbaarheid. Ook in de “catalogus van ambities” is breed vanuit de organisatie aandacht gevraagd voor het ondersteunen van studenten. Een constatering is dat studenten in toenemende mate in beslag worden genomen door randvoorwaarden, die vaak gekoppeld zijn aan basis levensbehoeften zoals wonen en voldoende inkomen om van te leven. Het ligt over het algemeen niet binnen het vermogen van de academie om hierin verbetering te realiseren. Daar waar dat mogelijk is zal het CvB zich hier echter uiteraard wel voor inspannen. Maar ook sociale interactie binnen en buiten de studie en culturele verschillen kunnen spanningen opleveren. Dit maakt dat studenten zich minder kunnen concentreren op de inhoud van hun studie. Het doel is om te komen tot een situatie waarin studenten zich meer in balans voelen, zich gesteund voelen waar dat nodig is, om zo meer gericht te kunnen zijn op hun studie en hun persoonlijke en inhoudelijke ontwikkeling. Het CvB heeft overwogen in welke vorm hier het beste invulling aan kan worden gegeven. Zij overweegt dat dit waarschijnlijk het meest effectief is als het dicht bij de studenten kan worden vormgegeven. Concreet vragen duiden op een gebrek aan inzicht in te volgen procedures bij situaties waarin een student zich benadeeld voelt en een wens naar ondersteuning in deze situaties. Daarbij is een belangrijk element dat studenten zich begrepen voelen door degene die ze ondersteunt, waar bijvoorbeeld culturele herkomst een belangrijke rol in kan spelen.

Het CvB wil deze vraagstelling op twee manieren benaderen. Zij stelt voor dat een aantal (2-3) studenten die een verbinding hebben met de in Doel 1 beschreven studentenorganisatie een specifieke rol op zich nemen als “vertrouwensstudenten”. Deze studenten wordt scholing aangeboden en worden weggwijsgemaakt in de regelgeving en (klachten)procedures die binnen de organisatie aanwezig zijn. Zij kunnen medestudenten die binnen het onderwijs tegen situaties aanlopen waarin zij zich benadeeld voelen informeren over de mogelijkheden om hier mee om te gaan. Daarnaast kunnen zij de betreffende studenten ondersteunen in eventueel te nemen formele of informele stappen, bijvoorbeeld in het doorlopen van een klachtenprocedure zoals die binnen de organisatie aanwezig is.

Daarnaast wil het CvB een budget reserveren om de capaciteit van de studentendecaan (en eventueel de studentenpsycholoog) uit te breiden. Deze uitbreiding van capaciteit is met name bedoeld ter ondersteuning van de “vertrouwensstudenten” in de uitvoering van hun rol en waar nodig te voorzien in de uitbreiding van het aanbod van beschikbare uren voor ondersteuning van individuele studenten door de studentendecaan en/of de studentenpsycholoog. In de basis geven de studentendecaan en studentenpsycholoog aan dat zij op dit moment voldoende capaciteit beschikbaar hebben om aan de vraag vanuit studenten te kunnen voldoen. Ook is er een heldere set aan relevante regelingen en procedures beschikbaar die actief gehanteerd worden binnen de organisatie. Door de rol van de vertrouwensstudenten kan de vraag zich uiteraard ontwikkelen, het doel is immers het voorleggen van vraagstukken laagdrempeliger te maken.

### DOEL 4

Realiseren van een aanvullend kleinschalig en intensief intracurriculair onderwijsaanbod gerelateerd aan actuele thema's en vraagstukken

Vanuit studenten, maar ook breder vanuit de organisatie in de “catalogus van ambities”, is belangstelling kenbaar gemaakt voor interdisciplinaire en trans-departementale samenwerkingen. Er zijn thema's die afdeling overstijgend zijn en die interessant zijn om met studenten te bestuderen. Een voorbeeld hiervan is het thema diversiteit / inclusiviteit. Ook kunnen er op het snijvlak van twee onderwijsdisciplines vernieuwende vraagstukken worden geformuleerd. Of er kunnen vraagstukken worden benoemd in de aansluiting en voorbereiding op de beroepspraktijk. Het CvB is van mening dat het bachelor- en masteronderwijs kan worden verrijkt door een extra onderwijsaanbod te realiseren dat zich positioneert in de ruimte tussen de onderwijsafdelingen. Het doel hiervan is om een waardevolle inhoudelijke laag toe te voegen, zonder de basiskwaliteit van het onderwijs te belasten, aan te tasten of te verdringen.

De (hoofd)docenten in de onderwijsafdelingen zijn voldoende bezet door invulling te geven aan de onderwijsstaak die nu al bij hen ligt. Aan hen zal dus niet gevraagd worden ook dit aanvullende onderwijsaanbod vorm te geven binnen de kaders van de aan hen reeds gestelde taak. Bovendien is het aanvullende onderwijs per definitie iets dat naast het reguliere onderwijs plaatsvindt. Daarom zal per programma een coördinator worden aangesteld, die het programma zowel inhoudelijk als organisatorisch vormgeeft.

Verder is duidelijk dat voor veel studenten de studielast van de normale bachelor- of masteropleiding al voldoende zwaar is. Het volgens van het extra onderwijsaanbod zal dan ook facultatief zijn voor de studenten.

Het extra onderwijsaanbod zal de vorm krijgen van een serie intercurriculaire programma's, in vorm en opzet vergelijkbaar met het reeds bestaande honoursprogramma dat in een samenwerking tussen de Gerrit Rietveld Academie en de Universiteit van Amsterdam wordt vormgegeven, en bijvoorbeeld het intercurriculaire programma Unsettling Rietveld/Sandberg. Aan de nieuwe intercurriculaire programma's kan steeds een beperkt aantal studenten (15-20) aan deelnemen. Hiermee verrijkt dit het karakter van het intensieve kleinschalige onderwijs van de academie. Het programma heeft een doorlooptijd van anderhalf jaar. Naast het programma dat voor een kleine groep studenten wordt vormgegeven, wordt de organisatie van het programma gevraagd om een aantal lezingen, presentaties of bijeenkomsten te organiseren die voor alle studenten toegankelijk zijn. Het plan is om in september 2019 aan te vangen met een eerste programma. Daarna volgt een uitbouw tot drie gelijk tijdig lopende programma's en wordt elk eindigend programma steeds opgevolgd door een nieuw programma, waardoor dit aantal in stand blijft.

#### DOEL 5

Inhoudelijke verdieping van het onderwijs en verdere professionalisering docenten door integratie en verankering van onderzoeksactiviteiten door alumni en docenten gekoppeld aan de onderwijsafdelingen

Het CvB is van mening dat het uitbouwen van het onderzoeksportfolio in nauwe samenhang met het onderwijs, kan leiden tot een inhoudelijke kwalitatieve verdieping van het onderwijs en tot verdere professionalisering van docenten op de inhoud van hun vakgebied. Dit kan worden gerealiseerd door docenten en alumni in de gelegenheid te stellen om met de onderwijsafdelingen onderzoeksvoorstellen te formuleren, vervolgens onderzoek te verrichten en de resultaten hiervan te presenteren en publiceren. In sommige gevallen zal het onderzoek een actieve plek in het onderwijs kunnen krijgen, in sommige gevallen zal de presentatie

en terugkoppeling van resultaten tot inzichten en ontwikkeling kunnen leiden. De wens is om de "onderzoekscultuur" in de academie verder te ontwikkelen en deze in de onderwijsafdelingen te laten landen. Hierdoor bereikt het onderzoek ook de studenten die op verschillende niveaus deelgenoot kunnen worden van die cultuur. De interactie tussen onderwijs en onderzoek binnen de afdelingen kan leiden tot het verdiepen van het vakgebied.

Doelstelling is dat studenten de betrokkenheid en inbreng van onderzoekers in de onderwijsafdelingen gaan herkennen en waarderen. Daarnaast doen studenten kennis op over onderzoekspraktijken in beeldende kunst en vormgeving, zodat zij hier gebruik van kunnen maken in hun eigen ontwikkeling en zij zich eventueel kunnen voorbereiden op het ontwikkelen van een eigen aandeel in deze praktijken in de toekomst.

In 2018 en 2019 zijn reeds budgetten voor zowel bachelor als master gereserveerd uit de studievoorschotmiddelen om onderzoeksprojecten gekoppeld aan de onderwijsafdelingen tot stand te brengen. Deze budgetten zullen, na evaluatie met de medezeggenschapsraad en eventuele bijstelling, worden gecontinueerd en stap voor stap vergroot.

#### DOEL 6

Verbeteren van onderwijsfaciliteiten

Al vanaf 2015, toen voor het eerst voorinvesteringen in het kader van de studievoorschotmiddelen aan de orde waren, zijn bestedingen in het verbeteren van de onderwijsfaciliteiten benoemd. Daar de MR namens de studenten kenbaar heeft gemaakt dat de wens bestaat om op dit vlak de inspanningen verder te intensiveren zullen deze budgetten worden gecontinueerd en verder worden uitgebouwd. Ook in de "catalogus van ambities" is breed vanuit de organisatie aangegeven dat onderwijsfaciliteiten als een belangrijk aandachtspunt worden gezien.

De afgelopen jaren heeft er een groot traject van uitbreiding door nieuwbouw en aanpassing van de bestaande gebouwen plaatsgevonden, die een belangrijke verbetering van de onderwijsfaciliteiten ten gevolg hebben. Er is specifieke, op het onderwijs afgestemde, nieuwe onderwijsruimte gerealiseerd. Deze ruimte heeft specifieke ruimtelijke kwaliteiten, zoals hoogte en lichttoetreding, die voor het kunstonderwijs van belang is. Er heeft een uitbreiding plaatsgevonden in de voorzieningen en in het bijzonder in de werkplaatsen die het onderwijs in belangrijke mate ondersteunen. Zo zijn er een aantal functies toegevoegd zoals een film opnamestudio en een montagehal. Daarnaast is de bestaande, reeds aanwezige ruimte, door verbouwing en herverdeling geoptimaliseerd voor gebruik voor het onderwijs. Door de uitbreiding

van ruimte zijn met ingang van januari 2019 alle onderdelen van de onderwijsorganisatie op een locatie samengebracht, met als doel een verrijking van de inhoud van het onderwijs door onderlinge interactie en uitwisseling. Een deel van de aanvullende jaarlijkse lasten die deze verbeteringen met zich meebrengen waren en blijven, op een continue niveau, onderdeel van de uitgaven in het kader van de studievoorschotmiddelen.

In 2018 en 2019 zijn daarnaast budgetten vanuit de studievoorschotmiddelen gereserveerd voor uitbreiding van de openingstijden en begeleidingsuren van de werkplaatsen.

Het maken van werk speelt, zoals eerder aangegeven, een centrale rol in het onderwijs op de academie. De werkplaatsen bieden hiertoe de door studenten benodigde mogelijkheden. Aan het vergroten van het aanbod van de werkplaatsen, zowel in kwaliteit als kwantiteit, zullen dan ook in de komende jaren verdere impulsen worden gegeven. Doel is te komen tot een ruimere beschikbaarheid van toegang tot en begeleiding in de werkplaatsen voor studenten. Daarnaast kunnen de beschikbare technieken verder worden uitgebreid. Er zal worden ingezet op het doorontwikkelen van de aanwezige kennis over materialiteit ten behoeve van de versterking van de kwaliteit van het onderwijs.

### DOEL 7

Realiseren van een actief archief van werk dat op de academie tot stand komt

Zowel door de MR namens de studenten, als in de “catalogus van ambities” vanuit de organisatie en vanuit het CvB is de wens geformuleerd om te werken aan het opbouwen van een archief met werk dat in en vanuit de academie gemaakt is. Het doel is om een digitale bibliotheek te ontwikkelen van werken waar studenten uit kunnen putten bij het ontwikkelen van nieuw werk. Dit werk dient in dit archief op verschillende manieren ontsloten te worden, bijvoorbeeld gericht op de thematiek van het werk, gebruikte technieken en materialen enzovoort.

In 2018 heeft de expositie “Gerrit wordt 50, Willem maar 28” plaatsgevonden op de academie. Dit was een grootschalige verjaardagsexpositie ter ere van het 50 jarige bestaan van de Gerrit Rietveld Academie en het 28 jarige bestaan van het Sandberg Instituut, dat is vernoemd naar Willem Sandberg. De expositie is gebaseerd op fragmenten uit de geschiedenis die de gemeenschap van zowel de Gerrit Rietveld Academie als het Sandberg Instituut heeft voortgebracht en werd gecureerd door alumnus Moritz Kung. Hij heeft, met de organisatie, uitgebreid onderzoek gedaan naar werk dat in en vanuit de academie tot stand is gebracht, daar vervolgens een selectie uit gemaakt en een boeiende collectie van werk samengebracht in de expositie. Met dit traject is

een basis gelegd die kan worden gebruikt voor het opbouwen van een archief, dat kan leiden tot een inhoudelijke verrijking van het onderwijs door het vergroten van de beschikbare bronnen.

### DOEL 8

Ontwikkelen nieuwe modellen die docenten ondersteunen in hun professionele ontwikkeling en continueren reeds ontwikkelde professionaliseringsprogramma's.

In 2018 en 2019 zijn er reeds budgetten gereserveerd uit de studievoorschotmiddelen om professionaliseringsprogramma's voor docenten tot stand te brengen. Er is een didactisch programma gerealiseerd, genaamd “Docent in gesprek”, dat zal worden gecontinueerd en wanneer de vraag daar aanleiding toegeeft zal worden uitgebreid. Daarnaast zijn er diverse studiedagen voor docenten en medewerkers georganiseerd, waarin onderwijs gerelateerde thema's aan de orde zijn gekomen. Ook dit zal worden gecontinueerd en er zal worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de vorm en inhoud van deze dagen.

Daarnaast wil het CvB graag ruimte creëren voor experiment in het ontwikkelen van nieuwe programma's waarmee docenten kunnen worden ondersteund in hun vakinhoudelijke en didactische professionele ontwikkeling. De docentenpopulatie van de Gerrit Rietveld Academie en het Sandberg Instituut bestaat voor het overgrote deel uit professionele kunstenaars en vormgevers. Naast de bij doel 5 omschreven onderzoeksactiviteiten denkt het CvB dat er specifieke vormen ontwikkeld kunnen worden voor de verdere professionele ontwikkeling van docenten in relatie tot het kunstonderwijs. Het ontwikkelen hiervan zal in eerste instantie de vorm aannemen van pilots en experimenten, zodat in samenspraak met docenten en studenten kan worden bepaald welke modellen een meerwaarde opleveren en verder kunnen worden uitgebouwd.

Er wordt een budget gereserveerd om voorstellen te ontwikkelen en een programma te realiseren. Dit budget voorziet in middelen voor de organisatie en begeleiding van een programma en het beschikbaar stellen van uren voor de deelnemende docenten. De aanwending hiervan zal per kalenderjaar door het College van Bestuur ter goedkeuring aan de Medezeggenschapsraad worden voorgelegd.

### 5. De kwaliteitsafspraken ingedeeld naar de thema's uit het sectorakkoord

De hiervoor onder punt 3 geformuleerde doelen die samen de kwaliteitsafspraken vormen sluiten aan bij de bestedingsdoelen die in het Sectorakkoord zijn geformuleerd. In onderstaand overzicht

worden de beschreven doelen uit de kwaliteitsafspraken helder gerubriceerd naar de landelijk geformuleerde bestedingsdoelen.

Bestedingsdoelen sectorakkoord	Doelen kwaliteitsafspraken GRA en SI
1. Intensief en kleinschalig onderwijs	Doel 2 Organiseren inbreng studenten tbv vergroten studiesucces Doel 4 Aanvullend kleinschalig intensief intercurriculair onderwijsaanbod
2. Meer en betere begeleiding studenten	Doel 3 Versterken positie individuele student
3. Studiesucces	Doel 1 Vergroten diversiteit en inclusiviteit, o.a. gericht op instroom
4. Onderwijsdifferentiatie	Geen doel geformuleerd
5. Passende en goede onderwijsfaciliteiten	Doel 6 Verbeteren onderwijsfaciliteiten Doel 7 Opbouwen van archief van werk uit de academie
6. Professionalisering van docenten	Doel 5 Ontwikkelen docenten en onderwijs door uitbouw onderzoeksactiviteiten Doel 8 Nieuwe modellen professionele ontwikkeling docenten en continueren reeds ontwikkelde programma's

Op bestedingsdoel 4 uit het sectorakkoord, Onderwijsdifferentiatie, is geen doel geformuleerd. Er is de voorkeur aan gegeven om doelen waarvan een verbinding met dit thema kan worden benoemd onder te brengen bij andere thema's waar prioriteit aan wordt gegeven. Onderwijsdifferentiatie wordt niet gezien als een doel in zichzelf, maar als een middel dat kan worden ingezet om een inhoudelijk doel te bereiken. Onderwijsdifferentiatie kan daarmee het gevolg zijn van de in dit document beschreven doelen, maar wordt niet uitdrukkelijk nagestreefd.

## 6. Begroting uitwerking kwaliteitsafspraken

In de bijlage is de begroting voor de besteding van de studievoorschotmiddelen, gerelateerd aan de beschreven doelen, in de periode van 2019 tot en met 2024 opgenomen. Voor 2019 was er, in

het kader van de gehele begroting voor 2019, op voorstel van het CvB en met instemming van de MR reeds vastgelegd hoe de studievoorschotmiddelen worden aangewend. De eerder met de MR besproken begroting voor 2019 voor de studievoorschotmiddelen is nu beperkt aangepast, om ruimte te maken om een aantal van de nieuwe initiatieven nu vast in gang te kunnen zetten. De grote lijnen van de vastgestelde begroting worden echter gecontinueerd.

De oplopende bedragen van de te ontvangen studievoorschotmiddelen maken dat er in de eerste jaren niet op alle doelen volop ingezet kan worden. Er dienen keuzes gemaakt te worden en prioriteiten te worden gesteld.

Jaarlijks zal in het vervolg door het CvB aan de MR worden gerapporteerd over de bestedingen van de studievoorschotmiddelen en zal de begroting voor de bestedingen in het komende jaar worden voorgelegd. Zo nodig kan in samenspraak tussen MR en CvB tot beperkte verschuivingen van de budgetten tussen de verschillende doelen worden gekomen.

Een belangrijk kenmerk van alle gestelde doelen is dat deze in aanvulling op het huidige onderwijs zijn geformuleerd. Daarmee wordt gewaarborgd dat, wanneer de studievoorschotmiddelen na 2024 niet zouden worden gecontinueerd, het grootste deel van de activiteiten kan worden gestopt zonder dat de basisinfrastructuur van het onderwijs in het gedrang komt. De opgedane kennis kan worden ondergebracht in de reguliere onderwijsafdelingen en wellicht kan een deel van de ingezette initiatieven worden voortgezet uit andere middelen.

### Toelichting op de begroting per doel

#### DOEL 1

Vergroten diversiteit en inclusiviteit, o.a. gericht op instroom

Omdat dit thema een hoge prioriteit heeft, is er, zoals in de tekst is omschreven, in 2018 al een traject in gang gezet. Hiervoor zijn uit de algemene begroting middelen vrijgemaakt en het CvB is voornemens die middelen in de komende jaren te blijven reserveren voor dit thema. Met die middelen dienen beleidsplannen tot stand te worden gebracht. De bedragen die zijn opgenomen in de begroting voor de besteding van de studievoorschotmiddelen zijn daarom, zeker in de eerste jaren beperkt. Daarna, als de beleidsvoornemens zijn geformuleerd, worden er bedragen gereserveerd uit de Kwaliteitsmiddelen om nieuwe initiatieven ten uitvoer te kunnen brengen, waarmee beleidsvoornemens gerealiseerd kunnen worden.



#### DOEL 2

Organiseren inbreng studenten tbv vergroten studiesucces

Dit budget is bestemd voor het samenstellen en financieel ondersteunen van een Studentenorganisatie. Een deel van het budget is bedoeld voor de organisatorische opzet en voor de vergoeding van uren voor de betrokken studenten. Het grootste deel van het gereserveerde bedrag (ca. 50k in de eerste jaren en daarna oplopend) is bedoeld om projecten en initiatieven vanuit de studentenorganisatie te kunnen ondersteunen. De verwachting is dat de oplopende bedragen parallel zullen lopen met de ontwikkeling van het aantal en de aard van de projecten die zullen worden ondersteund.

#### DOEL 3

Versterken positie individuele student

Het budget dat in de eerste jaren beschikbaar is, zal worden ingezet voor het opleiden en ondersteunen van de vertrouwensstudenten. Vanuit de staf die tot taak heeft studenten te ondersteunen, decaan en studentenpsycholoog, wordt voortsnog aangegeven dat zij voldoende capaciteit hebben om aan de vraag om begeleiding door studenten te kunnen voldoen. Als er door de rol van de vertrouwensstudenten meer aandacht komt voor diverse vraagstukken, is het denkbaar dat deze vraag toeneemt. Daarom worden de gereserveerde bedragen naar de toekomst toe uitgebreid met middelen waarmee de capaciteit van decaanen / of psychologen kan worden uitgebreid. Als deze uitbreiding al eerder nodig blijkt, zal het CvB er zorg voor dragen dat dit tijdelijk uit een ander budget zal worden ingevuld.

#### DOEL 4

Aanvullend kleinschalig intensief intercurriculair onderwijsaanbod

In de tekst bij dit doel is omschreven dat er een serie programma's zal worden ontwikkeld. Dit zal in een aantal stappen worden opgebouwd naar drie gelijktijdig lopende programma's. De begroting is afgestemd op de getrapte ontwikkeling, het aantal programma's dat per jaar gerealiseerd zal worden is in de begroting aangegeven.

#### DOEL 5

Ontwikkelen docenten en onderwijs door uitbouw onderzoeksactiviteiten

Reeds vanuit de voorinvesteringen zijn er studievoorschotmiddelen aangewend ten behoeve van dit doel. Voor 2019 was tussen CvB en MR overeengekomen welke middelen hiervoor gereserveerd zouden worden. Vanaf 2021 wordt hiervoor in de begroting in twee stappen een flink aanvullend bedrag gereserveerd. Met name

het uitbouwen van de onderzoeksportfolio in de nabijheid van de onderwijsafdelingen vraagt om flinke bedragen zodat bij alle afdelingen, in zowel bachelor als master, hier ruimte voor te maken.

#### DOEL 6

Verbeteren onderwijsfaciliteiten

Voor dit doel geldt eveneens dat het reeds vanuit de voorinvesteringen als een bestedingsdoel is aangemerkt en dat hier voor 2019 in het begrotingstraject een bedrag voor is vastgelegd. Dit wordt stap voor stap verhoogd in de komende jaren. Uitbereiding van capaciteit en kwalitatieve ontwikkeling van de werkplaatsen vraagt om flinke investeringen, die vanuit deze budgetten kunnen worden ingevuld.

#### DOEL 7

Opbouwen van archief van werk uit de academie

Zoals eerder is aangegeven maken de oplopende bedragen van de te ontvangen studievoorschotmiddelen maken dat er in de eerste jaren niet op alle doelen volop ingezet kan worden. Voor het opbouwen van een archief worden daarom vanaf 2020 stap voor stap middelen gereserveerd. Het CvB zal onderzoeken of het mogelijk is om in 2019 en 2020 vanuit een centraal budget mogelijk vast een aanvang te maken met deze activiteiten.

#### DOEL 8

Nieuwe modellen professionele ontwikkeling docenten en continueren reeds ontwikkelde programma's

Op dit doel werd reeds vanuit de voorinvesteringen en op basis van de vastgestelde begrotingen inzet gedaan vanuit de studievoorschotmiddelen. Het gereserveerde bedrag wordt in de loop der jaren stap voor stap wat verhoogd om ruimte te maken voor de voorgenomen ontwikkeling van specifieke professionaliseringstrajecten voor docenten.

### 7. Verantwoording

---

De verantwoordingssystematiek van de realisatie van de kwaliteitsafspraken en de besteding van de kwaliteitsmiddelen kent twee elementen: een systematiek die voor de verantwoording van alle gestelde doelen wordt gehanteerd en specifieke middelen die worden ingezet ter verantwoording van individuele doelen.

Verantwoording van alle gestelde doelen

Jaarlijks zal er bij de start van een nieuw studiejaar een rapportage worden opgesteld door het

CvB waarin wordt beschreven welke voortgang er tot stand is gekomen op de verschillende doelen in het voorafgaande studiejaar. Daarnaast zal een financiële rapportage worden geleverd waarin de gerealiseerde bestedingen van de kwaliteitsmiddelen worden afgezet tegen de begroting daarvan. Deze rapportage zal worden aangeboden aan de Medezeggenschapsraad en gezamenlijk worden doorgenomen. De evaluatie zal de basis vormen voor het gesprek over het jaarplan kwaliteitsafspraken dat direct daarna zal worden gevoerd.

Daarnaast zal het Studenten Tevredenheidsonderzoek (STO), zoals dat tweejaarlijks wordt uitgevoerd, een maatstaf zijn voor het bereiken van de gestelde doelen. Het onderzoek heeft volgens de gebruikelijke twee jaarlijkse cyclus plaatsgevonden in het voorjaar van 2018. Dat onderzoek kan daarmee als nulmeting worden beschouwd. In het geheel zou in de tevredenheid over de opleiding een positieve ontwikkeling zichtbaar moeten worden en in het bijzonder ten aanzien van onderdelen zoals de inhoud van de opleiding en de kwaliteit van docenten.

#### Verantwoording van individuele doelen

Bij elk van de doelen kan een specifieke wijze van verantwoording worden gehanteerd. Daarvan wordt hieronder een overzicht gegeven.

#### DOEL 1

Vergroten diversiteit en inclusiviteit, o.a. gericht op instroom

In de beschrijving van dit doel is opgenomen dat er wordt gewerkt aan het tot stand brengen van een beleidsdocument. In dat beleidsdocument zullen beleidsdoelen en -voornemens worden geformuleerd. Aan de hand daarvan kan vervolgens getoetst worden in hoeverre deze doelen en voornemens worden behaald.

#### DOEL 2

Organiseren inbreng studenten tbv vergroten studiesucces

Zoals in de teksten is opgenomen zal aan de Studentenorganisatie worden gevraagd om jaarlijks een activiteitenplan op te stellen en aan het einde van het jaar een rapportage te maken van hetgeen gerealiseerd is in het voorafgaande jaar. Deze stukken kunnen worden gebruikt ter toetsing van de geleverde inspanning.

#### DOEL 3

Versterken positie individuele student

In het STO van 2018 is voor het eerst uitgebreid ingegaan op ervaringen van studenten met

ongewenst gedrag. De vraagstelling zal in de komende jaren in het STO worden gecontinueerd, zodat gemeten kan worden of het aantal ongewenste ervaringen afneemt. Daarnaast is aan de decaan en de studenten psycholoog gevraagd om jaarlijks een rapportage te leveren waarin ingegaan wordt op de kwantitatieve vraag naar hulp en de aard van de voorgelegde vraagstukken. Ook de vertrouwensstudenten zal gevraagd worden een vergelijkbare rapportage aan te leveren. Hierdoor kan zicht gehouden worden op de gewenste positieve ontwikkelingen.

#### DOEL 4

Aanvullend kleinschalig intensief intercurriculair onderwijsaanbod

De organisatoren van de op te zetten intercurriculaire onderwijsprogramma's zal gevraagd worden om, door een publicatie en / of expositie, de resultaten van de programma's in beeld te brengen. Daarnaast zal er kwalitatief onderzoek gedaan worden naar de ervaringen van de deelnemers aan de programma's.

#### DOEL 5

Ontwikkelen docenten en onderwijs door uitbouw onderzoeksactiviteiten

Onderzoeksactiviteiten zullen zichtbaar worden gemaakt doormiddel van publicatie en / of expositie. Hiermee wordt verslag gedaan van geleverde inspanningen en behaalde resultaten. In het STO wordt gevraagd naar de beoordeling van het verwerven van onderzoeksvaardigheden. Hierin zou een (nog) grotere tevredenheid meetbaar kunnen worden.

#### DOEL 6

Verbeteren onderwijsfaciliteiten

In de jaarlijkse algemene rapportage over de resultaten van de inzet van de studievoorschotmiddelen zal worden beschreven welke verbeteringen in het voorafgaande jaar op dit vlak tot stand zijn gekomen. Daarnaast wordt in het STO gevraagd naar de ervaringen ten aanzien van studiefaciliteiten. Hierin zouden verbeteringen zichtbaar moeten worden.

#### DOEL 7

Opbouwen van archief van werk uit de academie

In de jaarlijkse algemene rapportage over de resultaten van de inzet van de studievoorschotmiddelen zal worden beschreven welke verbeteringen in het voorafgaande jaar op dit vlak tot stand zijn gekomen. Ook zullen analyses van het gebruik van het archief worden uitgevoerd, wanneer dit tot stand is gekomen.

DOEL 8

Nieuwe modellen professionele ontwikkeling docenten en continueren reeds ontwikkelde programma's

In de jaarlijkse algemene rapportage over de resultaten van de inzet van de studievoorschotmiddelen zal worden beschreven welke verbeteringen in het voorafgaande jaar op dit vlak tot stand zijn gekomen. In het STO wordt daarnaast gevraagd naar de waardering van docenten. Hierin zou een positieve ontwikkeling zichtbaar moeten worden. Daarnaast wordt ook bij docenten de tevredenheid gemeten in het tweejaarlijkse Medewerkers Tevredenheidsonderzoek (MTO), waar positieve ontwikkelingen op dit vlak zichtbaar zouden moeten worden.